



2019-2023

SEMİHA KIRAÇ İLKOKULU Stratejik PLANI

1996

T.C.
PENDİK KAYMAKAMLIĞI

SEMİHA KIRAÇ İLKOKULU





1996

İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, İlâhi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, İlâhi, boşanıp kanlı yaşım,
Fıskırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy

Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Mustafa Kemal Atatürk
20 Ekim 1927

SUNUŞ

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planı ile daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşması düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2015-2019 stratejik planı hazırlanmıştır.

Semiha Kır aç İlkokulu olarak en büyük amacımız yalnızca iyi okullara birey yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek geleceğin gençlerini yetiştirmektir. İdare ve  ğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek bireyler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Bu nedenle; Semiha Kır aç İlkokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne  l de gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Semiha Kır aç İlkokulu Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Bu doğrultuda önceliklerini belirleyebilmek, faaliyetlerini etkin bir şekilde yerine getirebilmek, kaynaklarını en etkin biçimde kullanabilmek için somut hedeflere dayalı uzun dönemli planlama çalışmalarını başlatmış ve yoğun bir çalışma ile 2019 - 2023 Dönemlerini kapsayan stratejik planımız tamamlanmıştır. Emeği geçen tüm çalışanlarımıza katkılarından dolayı teşekkür eder, planın başarı ile uygulanmasını dilerim.

Hürriyet DEğERLİ ERMİŞ
Okul Müdürü

SUNUŞ

İÇİNDEKİLER..... 6

BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ..... 7

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Tarihi Gelişim 8

Yasal Yükümlülükler.....9

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler.....9

Kuruluş İçi Analiz.....10

Örgütsel Yapı.....11

İnsan Kaynakları.....12

Teknolojik Düzey.....13

Mali Kaynaklar.....13

Paydaş Analizi.....14

PESTLE Analizi.....16

GZFT Analizi18

Tespit ve İhtiyaçlar.....21

III. GELECEĞE BAKIŞ

Misyon, Vizyon, Temel değerler.....22

Stratejik Amaçlar.....24-28

Stratejik Hedefler.....24-28

Performans Göstergeleri.....24-28

Faaliyet/ Projeler.....24-28

IV. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....28-29

V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....30

EKLER.....31-35

1996

BÖLÜM I

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Stratejik Plan Üst Kurulu Ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hürriyet DEĞERLİ ERMİŞ	Okul Müdürü	-	Okul Müdür Yrd.
Gülsen BAŞARAN YÜKSEL	Öğretmen	Murat KURU	Öğretmen
Zeynep ÖZTÜRK	Öğretmen	Hasan KÜÇÜK	Öğretmen
Nehir VAROL	Okul Aile Birliği Başkanı		Öğretmen
Alpaslan TÜRKER	OAB Yönetim Kurulu üyesi		Veli (varsa)
			Veli (varsa)

1996

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

2.1.Okulun Tarihi Gelişimi

İstanbul ili Pendik İlçesinin Kurna Mahallesi'nde 1996 yılında 4 derslikli küçük bir köy okulu olarak eğitim öğretime başlayan okulumuz 2017 yılında yıkılarak 10 derslikli binasıyla 2018-2019 eğitim öğretim yılına başlamıştır. Okulumuzun inşaat yapımı başışçı İnan KIRAÇ tarafından gerçekleştirilmiştir.

Vizyonumuz Türk Milli Eğitim sisteminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda; öğrenme için her türlü fırsatın sağlandığı bilgili, becerili ve iyi bir ahlâka sahip nitelikli öğrencilerin yetiştirildiği, tercih edilen bir okul olmaktır.

Misyonumuz Milli Eğitim Temel Kanununda yer alan genel ve özel amaçlara uygun olarak; Sağlam karakterli, dürüst, kuvvetli bir vatan ve millet sevgisi olan, insani, milli ve ahlaki değerlerle donanmış, ülkesine yararlı, okuyan, inceleyen, araştıran, milî ve evrensel değerleri tanıyan benimseyen, araştırmacı, sorgulayıcı, kendi ayakları üzerinde durabilen, kendi düşüncelerini savunurken başkalarının düşünce ve haklarına saygı gösteren, görev ve sorumluluklarının bilincinde olan öğrenciler yetiştirmek.

Şu an okulumuzda okul öncesi eğitim dâhil her sınıf kademesinde birer şube bulunmaktadır. 5 Öğretmen, 1 müdür yardımcısı, 1 Okul müdürü ile eğitime devam edilmektedir. Okul genelinde Eko Okul, Okullarda Orman, Ağaçların Adları İstanbul, Hami Projesi, Eğitimde İyi Örnekler, E-Twinning projelerimiz aktif olarak yürütülmektedir. Sosyal ve Kültürel faaliyetlere önem verilmekte olup çocuk gelişimine katkıda bulunacak her türlü etkinlik faaliyetleri planlanmaktadır.

2.2.Yasal Yükümlülükler

Anayasamızın 42.maddesine göre Eğitim ve Öğretim, Atatürk ilkeleri ve inkılapları doğrultusunda, çağdaş bilim ve eğitim esaslarına göre, devletin gözetim ve denetimi altında yapılır. Eğitim ve öğretim kurumlarında sadece eğitim, öğretim, araştırma ve inceleme ile ilgili faaliyetler yürütülür.

Semiha Kırac İlkokulu yasal dayanaklarını temel olarak Anayasamızın 42.maddesi,1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu,222 Sayılı İlköğretim Kanunu, 3797, 4357, 1702, 5442, 657sayılı kanunlar ile ilköğretim Kurumları Yönetmeliği, Okul Öncesi Kurumlar Yönetmeliği ve Eğitici Kollar Yönetmeliklerinden almaktadır. (Burada okulunuzu ilgilendiren kanun vb yer verilecektir)

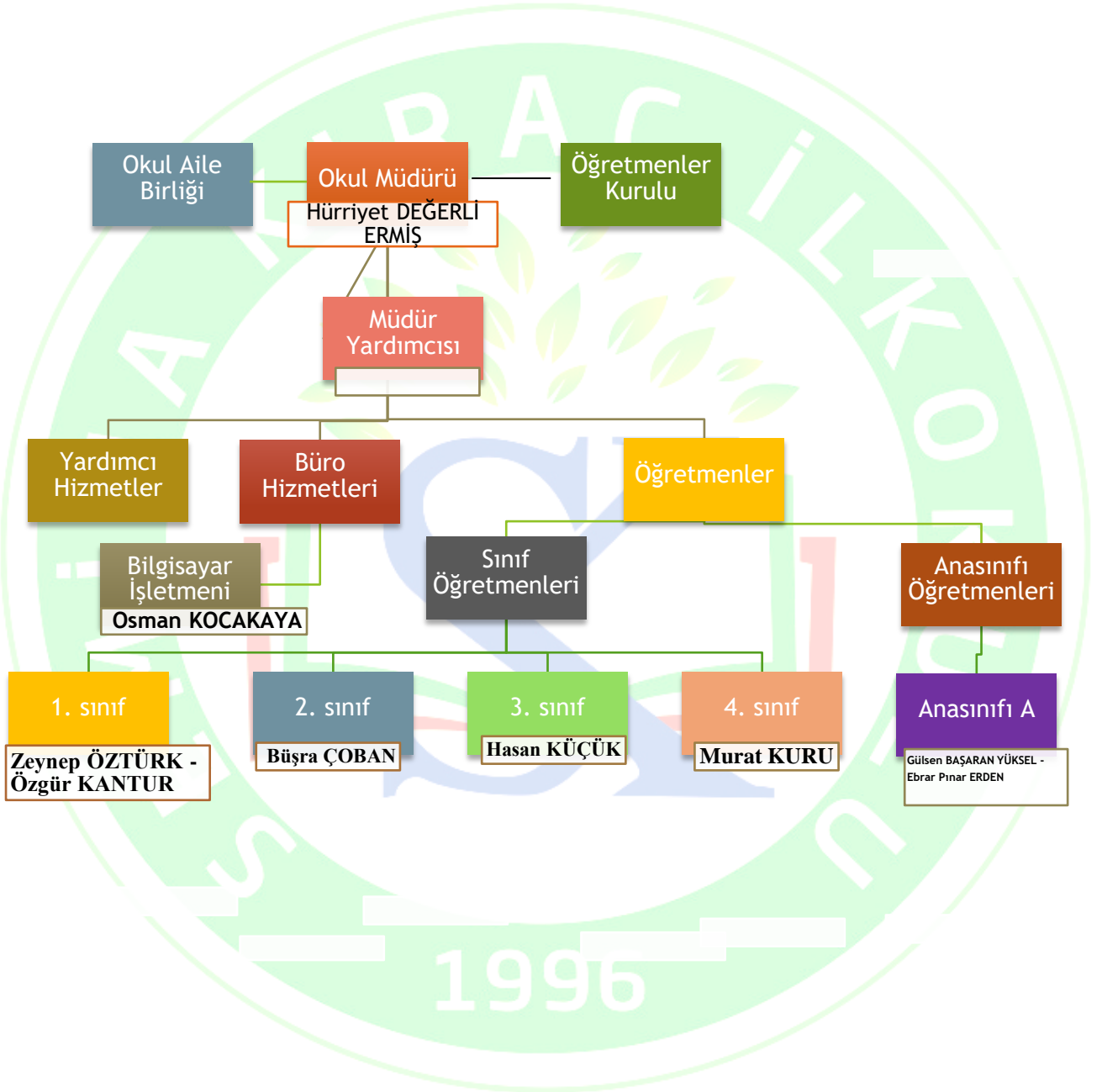
2.3. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetler

Okulumuzun ürettiği temel hizmetler belli faaliyet alanları adı altında gruplandırılmıştır.

Faaliyet Alanı	Hizmetler
Öğrenci kayıt, kabul ve devam işleri	Eğitim hizmetleri
Öğrenci başarısının değerlendirilmesi	Öğretim hizmetleri
Sınav işleri	Toplum hizmetleri
Sınıf geçme işleri	Kulüp çalışmaları
Öğrenim belgesi düzenleme işleri	Diploma
Personel işleri	Sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler
Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi	Burs hizmetleri
Öğrenci sağlığı ve güvenliği	Yurt hizmetleri
Okul çevre ilişkileri	Bilimsel vs araştırmalar
Rehberlik	Yaygın eğitim
Staj çalışmaları	Mezunlar (Öğrenci)

2.4. Kuruluş İçi Analiz

2.4.1. Örgütsel Yapı



Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İstanbul		İlçesi: Pendik			
Adres:	Kurna Mah. Baraj Sok. No : 18	Coğrafi Konum (link)		
Telefon Numarası:	02163044102	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	semihakiracilkokulu@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://semihakiraci.m eb.k12.tr		
Kurum Kodu:	739784	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı *	10		
Öğrenci Sayısı:	Kız	62	Öğretmen Sayısı	Kadın	3
	Erkek	80		Erkek	2
	Toplam	142		Toplam	5
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:20	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:20		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:20	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	614	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	10		

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Bölümleri	Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X
Derslik Sayısı	10	Çok Amaçlı Saha	X
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	X
Kullanılan Derslik Sayısı	5	Fen Laboratuvarı	X
Şube Sayısı	5	Bilgisayar Laboratuvarı	X
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi	X
Öğretmenler Odası (m2)	20	Beceri Atölyesi	X
Okul Oturma Alanı (m2)	1240	Pansiyon	X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1700		
Okul Kapalı Alan (m2)	0		
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m²)	500		
Kantin (m2)	YOK		
Tuvalet Sayısı	13		

2.4.2. İnsan Kaynakları

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	0	1	1
Sınıf Öğretmeni	3	2	5
Okul Öncesi Öğretmeni	0	2	2
Branş Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	1	3	4
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	5	9	14

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	13	24	37
1. Sınıf	19	25	44
2. Sınıf	9	10	19
3. Sınıf	11	12	23
4. Sınıf	10	8	18
Özel eğitim 1		1	1
			142

2.4.3. Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	5	İnternet Bağlantı Hızı	ADSL
Kamera	0		

2.4.4. Mali Kaynaklar

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	6089,75	1872,40
2018	17275,96	11546,35

2.5. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Semiha Kırac İlkokulu Paydaş Analizi								
PAYDAŞIN ADI	PAYDAŞ TÜRÜ	NEDEN PAYDAŞ	HEDEF KİTLE / YARARLANICI	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	ÇALIŞAN	TEDARİKÇİ	Önem derecesi
								1. Önemli 2. Önemli
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	MEB politika üretir, genel bütçe merkezden gelir, Hesap verilen mercidir.		✓			✓	1
Vali ve Kaymakamlık	Dış Paydaş	Kurumumuzun üstü konumunda olup, hesap verilecek mercidir.		✓				1
İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Dış Paydaş	Müdürlüğüne bağlı okul ve kurumları belli bir plan dâhilinde yönetmek ve denetlemek, inceleme ve soruşturma işlerini yürütmek.	✓	✓				1
Okullar	Dış Paydaş	İlköğretimler tedarikçi konumundadır. Ortaöğretimler stratejik ortağımızdır.	✓	✓	✓		✓	1
Yönetici ve Öğretmenler	İç Paydaş	Hizmet veren personeldir.	✓	✓	✓	✓		1
Özel Öğretim Kurumları	Dış Paydaş	Eğitim öğretim hizmetlerinde tamamlayıcı unsurdur.(dershaneler vb.)	✓		✓			2
Öğrenciler	İç Paydaş	Hizmetin sunulduğu paydaşlardır. İç ve dış paydaş kabul edilebileceği gibi iç paydaş görülmesi daha uygundur.	✓	✓	✓			1
Okul aile birlikleri	İç Paydaş	Okulun eğitim öğretim ortamları ve imkânlarının zenginleştirilmesi için çalışır		✓	✓	✓	✓	1
Memur ve Hizmetli	İç Paydaş	Görevli Personeldir.		✓	✓	✓		1
Belediye	Dış Paydaş	Çevre düzenlemesi altyapıyı hazırlar.	✓		✓		✓	2
İlçe Sağlık Müdürlüğü	Dış Paydaş	Sağlık taramaları yapar ve koruyucu sağlık önlemleri alır		✓				2
Meslek odaları	Dış Paydaş	Yaygın ve mesleki eğitim hizmetleri			✓			2
Sendikalar	Dış Paydaş	Personel örgütlenmesi yapar			✓	✓		2
Vakıflar	Dış Paydaş	Okul öncesi ve yaygın eğitim çalışmalarında destek sunar			✓			2
Muhtarlık	Dış Paydaş	Halk ile iletişimi gerçekleştirir	✓		✓		✓	2
Tarım İlçe Müdürlüğü	Dış Paydaş	Yaygın eğitime yönelik çalışmalar yapar	✓		✓			2
Sivil Savunma İl Müdürlüğü	Dış Paydaş	Sivil savunma hizmetleri yürütür.			✓			2
Türk Telekom İlçe Müdürlüğü	Dış Paydaş	Haberleşme ve iletişim eksikliklerini giderir.			✓		✓	2
Medya	Dış Paydaş	Yazılı, sözlü ve görsel yayın yapar.	✓		✓			2

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz : Okulda güvende hissedip okulu sevmektedirler. Öğretmenlerle iletişim kurup sorunları rahatlıkla dile getirmektedirler. Okulumuz temiz olup, ders araç gereçleri ile işlenmeye çalışılmaktadır. Sınıflarımız kalabalık olmayıp, ders aralarında oyunları oynamaktadırlar. Okulumuzun fiziki şartları yeterlidir.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz : Okul bahçesinde spor etkinliklerin yapılacağı alanlar yeterli değildir. Okulumuzda rehberlik servisi bulunmamaktadır. Okulumuzda daha fazla sanatsal ve kültürel faaliyetler yapılması gerekmektedir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz : Aıdat değeri yüksek, okulu benimseyen, eşit ve adil davranılmaktadır. Öğretmen gelişimi için fırsatlar sunmakta, yenilik çalışmalarda destek olmaktadır. Öğretmenler arası işbirliği yapılmaktadır. Yapılacak çalışmalarda öğretmenin fikri alınmaktadır. Kurumdaki duyurular çalışanlara zamanında iletilir. Öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır. Yöneticiler yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz : Öğretmen sayısının azlığından dolayı daha fazla iş yükü oluşmaktadır. Araç gereçler yetersiz olup temin etmekte güçlük yaşanmaktadır

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz : Veliler öğretmene ihtiyaç duyduğu anda her zaman görüşme imkanı var. Öğrencilerle ilgili sorunlar olduğunda ilgilenilip, devam etmediği zaman arayıp haber verilmektedir. Okulumuz her zaman temiz ve bakımlıdır. Dersler araç ve gereçlerle işlenip öğrencilerle ilgilenilmektedir. Okul sitesi ve sosyal medya hesapları güncel olup, e-okuldan gerekli bilgileri ulaşılmaktadır.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz: Okul maddi imkanlardan yetersizdir. Kütüphanemiz yoktur. Rehberlik öğretmeni bulunmamaktadır. Okulumuz yeni binasına taşındığı için teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip değildir.

2.6. PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle okulumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Bu analiz ile PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Politik/Hukuki (Politik Eğilimler)

- Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,
- personelin yasal hak ve sorumlulukları,
- Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,
- okul çevresindeki politik durum,
- Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanması,
- Okulumuzun bulunduğu çevrenin, eğitime-öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri,

Ekonomi (Bilgi ve Ekonomi Eğilimleri)

- Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,
- İş kapasitesi,
- Okulun gelirini arttırıcı unsurlar,
- Okulun giderlerini arttıran unsurlar,
- Tasarruf sağlama imkânları,
- İşsizlik durumu,
- Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,
- Kullanılabilir gelir
- Velilerin sosyo ekonomik düzeyi
- Bilginin, refaha ve mutluluğa ulaşmada itici güç olarak belirmesi,
- Toplum kavramında, internet kullanımını sonucunda meydana gelen değişiklikler,
- Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi,
- İstihdamda geleneksel alanlardan bilgi ve hizmet sektörüne kayış,
- Vasıfsız işlerdeki düşüş ve istihdam için gerekli nitelik ve becerilerdeki artış,
- Kariyer yönü ve istihdamda değişiklikler içeren yeni kariyer yapıları,

Sosyal/Kültürel (Sosyal Eğilimler)

- Kariyer beklentileri,
- Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,
- Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.),
- Nüfus artışı,
- Göç,
- Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,
- Doğum ve ölüm oranları,
- Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),
- Göçler dolayısıyla artan mahallemizdeki okul çağı öğrenci sayısı,
- Birçok geleneksel sosyal yapının etkisinin azalması.

Teknolojik (Teknolojik Eğilimler)

- MEB teknoloji kullanım durumu
- e- devlet uygulamaları,
- e-öğrenme, internet olanakları,
- Okulun sahip olmadığı teknolojik araçlar bunların kazanılma ihtimali,
- Çalışan ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,
- Öğrenci ve çalışanların sahip olduğu teknolojik araçlar,
- Teknoloji alanındaki gelişmeler
- Okulun yeni araçlara sahip olma imkanları,
- Teknolojinin eğitimde kullanımı
- Teknolojinin ilerlemesinin, yayılmasının ve benimsenmesinin artması,
- Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi,
- Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim-paylaşım olanakları

2.7. GZFT Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması, Öğrencilerin okula devamının sağlanması, Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması,
Çalışanlar	Çalışanların deneyimli ve işbirliğine yatkın olması, Teknolojik alt yapıdan öğretmenlerin yararlanma düzeylerinin yüksek olması. Genç ve dinamik bir eğitim çalışanlarının bulunması.
Veliler	Velilerle işbirliğinin yapılması. İlgili olmaları.
Bina ve Yerleşke	Yeni ve büyük bir okul binasına sahip olmamız, Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartların altında olması. Etkinlik alanlarının genişliği
Donanım	Orta yeterlilikte teknolojik donanıma sahip olmamız.
Bütçe	-
Yönetim Süreçleri	Alınan kararlarda personelin görüşünün alınması Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi. Yeniliğe açık olunması
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması, okul sitesinin aktif olarak kullanılması ve çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrenci sayısının azlığı. Öğrencilerin tablet, telefon gibi teknolojik ürünlerle gereğinden fazla vakit harcamaları. Psikolojik yönden desteklenmeyen öğrencilerin bulunması
Çalışanlar	Çalışan sayısının yetersizliği
Veliler	Okul-veli işbirliğinin bazı zamanlarda yetersiz kalması, Velinin aşırı korumacılık anlayışı
Bina ve Yerleşke	Yeni okul binamızın inşaattan kaynaklanan koku problemi . Şu anki öğrenci sayısının azlığından kaynaklı , öğrencilerin okul içinde dağılması.
Donanım	Güvenlik kameralarının olmaması , perdelerin olmamasından dolayı projeksiyonlardan sağlıklı görüntü alınamaması
Bütçe	Ekonomik kaynak yetersizliği
Yönetim Süreçleri	Rehberlik çalışmalarının etkili ve verimli olmaması
İletişim Süreçleri	Proje, beceri üretme potansiyelinin birkaç kişide toplanması. Diğer çalışanların isteksiz olması.

Dışsal Faktörler:

Fırsatlar

Politik	Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı, Milli Eğitim Bakanımızın eğitimin içinden gelmesi ve sorun alanlarını bilmesi.
Ekonomik	Gerektiğinde hayırseverlerin ve ilçe milli eğitim müdürlüğünün gerekli yardımı yapması
Sosyolojik	Yakın sosyal çevrede ve şehir ölçeğinde eğitim kurumuna destek olma eğiliminin yüksek olması, Velilerimizin genellikle genç yaşta oluşu ve bu nedenle çocuklarıyla daha iyi ilgilenebilmeleri
Teknolojik	Bilgiye ulaşımın kolaylaşması
Mevzuat-Yasal	Eğitimde sürekli değişen politikalarının geliştirilmesi. “Bir Milyon Öğretmen, Bir Milyon Fikir” projesi kapsamında öğretmenlerden gelen fikirlerin Bakanlık tarafından mevzuata dönüştürülmesi
Ekolojik	Sıfır Atık” projesine okulumuzun da tam anlamıyla dahil olması, Eko Okul projesine okulumuzun 2 yıl sürecek bayrak çalışmalarına tam anlamıyla dahil olması, okul çevresinde gürültü kirliliğinin az olması.

Tehditler

Politik	Globalleşme ile birlikte yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin gelişmiş ülke ve olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımalar
Ekonomik	Sosyal kesimler arasındaki ekonomik ve kültürel kopukluklar. Velilerin hayvancılık ve çiftçilikle daha fazla uğraşması
Sosyolojik	Parçalanmış, problemlili ve pedagojik anlamda bilinçsiz aileler
Teknolojik	Teknolojik alt yapının yenilenememesi.
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen Eğitim politikaları ve İlköğretim Kurumları yönetmeliğinin öğrenci disiplini ile ilgili maddelerinin yetersizliği
Ekolojik	Nüfus rejimindeki istikrarsızlık, artan hareketlilik

2.8. Tespit ve İhtiyaçlar

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen Durum Analizi aşamalarında öne çıkan, Durum Analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Bölüm, durum analizinden geleceğe yönelime geçişi sağlayan bir bağlantı olarak düşünülebilir.

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none">Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimize yönelik tedbirler almakOkula uyum sorunlarıDevamsızlık problemi yaşayan öğrencilerimizin okula devamını sağlamakOkul- Veli iletişiminin artırılmasıTaşımali sistem sorunlarının en aza indirilmesi	<ul style="list-style-type: none">Eğitim –Öğretim sürecinde kaliteyi arttırmakÖzel Eğitime ihtiyacı olan öğrencilere sunulan eğitim öğretim kalitesini arttırmakProje kapsamlı eğitim öğretim teknikleri kullanmakÖğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleriÖğrencilere ve diğer paydaşların yararlanabileceği sosyal ve kültürel paylaşımlar	<ul style="list-style-type: none">Öğrencilerimizin faydalanabileceği alanların materyal yetersizliğiKurum kültürünün geliştirilmesiOkul- Aile Birliği'nin etkin katılımıDonatım eksiklerinin giderilmesiOkul Kütüphanesinin ve Fen laboratuvarının donatım eksikliği

1996

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1.Misyon

MİSYONUMUZ

Milli Eğitim Temel Kanununda yer alan genel ve özel amaçlara uygun olarak; Sağlam karakterli, dürüst, kuvvetli bir vatan ve millet sevgisi olan, insani, milli ve ahlaki değerlerle donanmış, ülkesine yararlı, okuyan, inceleyen, araştıran, mili ve evrensel değerleri tanıyan benimseyen, araştırmacı, sorgulayıcı, kendi ayakları üzerinde durabilen, kendi düşüncelerini savunurken başkalarının düşünce ve haklarına saygı gösteren, görev ve sorumluluklarının bilincinde olan öğrenciler yetiştirmek.

3.2. Vizyon

VİZYONUMUZ

Türk Milli Eğitim sisteminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda; öğrenme için her türlü fırsatın sağlandığı bilgili, becerili ve iyi bir ahlâka sahip nitelikli öğrencilerin yetiştirildiği, Türkiye’de tercih edilen bir okul olmaktır

3.3. Temel Değerler

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ❖ Atatürk ilkelerini ve cumhuriyet kazanımlarını korumak ve yüceltmeyi esas alırız.
- ❖ Öğrencilerimizin geleceğinin bizim geleceğimiz olduğuna inanırız.
- ❖ Okulumuzda her öğrencinin gelişmesi için ortam hazırlarız.
- ❖ Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanırız.
- ❖ Değişimin ve sürekli gelişmenin önemine inanırız.
- ❖ Öğrenci, veli ve toplum beklentilerine odaklı çalışırız.
- ❖ Ortak aklı kullanarak kararlar alırız.
- ❖ Fırsat eşitliğini okulda yaşatırız.
- ❖ Eğitimde kaliteyi ön planda tutarız.
- ❖ Temel ahlaki değerleri korumak için çalışırız.

3.4. Stratejik Amaç, Hedefler, Performans Göstergeleri ve Eylem Planları

Stratejik amaçlar; misyon, vizyon, ilke ve değerlerle uyumlu, misyonun yerine getirilmesine katkıda bulunacak ve mevcut durumdan gelecekteki arzu edilen duruma dönüşümü sağlayabilecek nitelikte, ulaşılmak istenen noktayı açık bir şekilde ifade eden ve stratejik planlama sürecinin sonraki aşamalarına rehberlik edecek şekilde stratejik konulara uygun olarak tespit edilmiştir. Hedeflerin tespitinde; paydaş beklentileri, konulara ilişkin alternatifler, mevcut durum analizi ve istatistikî verilerin varlığı ve verilere olan ihtiyaç göz önünde bulundurulmuştur. Stratejik planlama çalışmaları ile; kurumsal rol ve sorumluluklar çerçevesinde stratejinin operasyonlara dönüştürülmesi, hizmet birimleri arasında sinerji yaratılarak, tespit edilen stratejilerine yönlendirilmesi, bireysel stratejilerin kurumsal stratejiler ile ilişkilendirilerek bütünleştirilmesi, bir başka ifadeyle stratejik yönetimin sürekli bir süreç haline getirilmesi ve herkes tarafından benimsenmesinin sağlanması hedeflenmiştir.

Bu bölümde Semiha Kırar İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmaları belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine “Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu” dokümanında ayrıca yer verilmiştir.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.: Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
P.G.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	96	97	98	99	100	100
P.G.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	95	96	98	99	100	100
P.G.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	94	95	96	99	100	100
P.G.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1	1	0	0	0	0
P.G.1.1.5	Okulun dersliklerinin özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	90	95	100	100	100

No	Eylem İfadesi		Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
P.G.1.1.1	Str. 1.1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Temmuz-20 Eylül
	Str. 1.1.1.2.	Kayıt bölgesinde olup özel okula veya diğer okullara gönderecek velilerle iletişime geçilecektir.		
P.G.1.1.2	Str. 1.1.2.1	Kayıt bölgesindeki okul öncesi eğitim çağındaki öğrenciler tespit edilecek.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Temmuz -20 Eylül
	Str. 1.1.2.2	Kayıt bölgesi dışından okul öncesi eğitime başvuranlar kontenjan olması dahilinde kayıt edilecek.		
	Str. 1.1.2.3.	Kayıt bölgesi dışından okula yönetmelik dahilinde gelebilecek öğrencilerden anasınıfı eğitim almaları sağlanacaktır.		
P.G.1.1.3	Str. 1.1.3.1	Okul oryantasyon haftası için uygun hale getirilecek.	Okul Stratejik Plan Ekibi	1 Eylül- 20 Eylül
	Str. 1.1.3.2	Oryantasyon haftasına katılmaları için tüm veliler teşvik edilecek.		
P.G.1.1.4	Str. 1.1.4.1	Devamsızlık yapılan öğrencilerin tespiti ve gerekli tedbirlerin alınması	Müdür Yardımcısı	1 Eylül – 1 Haziran
	Str. 1.1.4.2	Yapılacak veli toplantısında gündem maddesi oluşturulacak		
	Str. 1.1.4.3	Kurul toplantısında ve ara toplantılarda gündem maddesi oluşturulup devamsızlık yapan öğrenci velileri ile birebir iletişim sağlanacak.		
P.G.1.1.5	Str. 1.1.5.1	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin tespit edilip özel eğitim sınıfı açılacaktır.	Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	01 Temmuz -20 Eylül
	Str. 1.1.5.2	Özel Eğitim sınıfı materyalleri tamamlanacaktır.		

Stratejik Amaç 2:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.: Tüm kademelerde sosyal, sanatsal, sportif beceri odaklı uygulamalar gerçekleştirilecektir

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
P.G.2.1.1	Okul içinde gerçekleştirilen sosyal etkinlik sayısı	4	4	5	5	6	6
P.G.2.1.2	Okul dışında gerçekleştirilen sosyal etkinlik sayısı	4	4	4	5	5	6
P.G.2.1.3.	Okul içinde gerçekleştirilen sanatsal faaliyet sayısı	2	3	3	4	4	5
P.G.2.1.4.	Okul dışında gerçekleştirilen sanatsal faaliyet sayısı	0	1	2	2	3	3
P.G.2.1.5	Okul içinde gerçekleştirilen sportif faaliyet sayısı	0	1	1	2	2	3

No	Eylem İfadesi		Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
P.G.2.1.1-	Str. 2.1.1.1	Okul etkinlik takvimi oluşturulacak	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül -20 Eylül
P.G.2.1.2	Str. 2.1.1.2	Sene Başı Öğretmenler kurulunda etkinliklerin açılımı planlanacak		
	Str. 2.1.1.3	Okul- Veli işbirliği içerisinde gerçekleştirilecek etkinlikler planlanacak		
P.G.2.1.3	Str. 2.1.3.1	Okula 1. Dönemin her ayı tiyatro getirilmesi için girişimlerde bulunulacak.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Temmuz -20 Eylül
	Str. 2.1.3.2	Resim Atölyesi etkin bir şekilde faaliyete geçirilecek		
	Str. 2.1.3.3.	Sanatsal günlerin olduğu sergiler planlanacak.		
P.G.2.1.4	Str. 2.1.4.1	Sanatsal etkinlik gezileri planlanacak.		
P.G.2.1.5	Str. 2.1.5.1	Okul Sportif etkinlikler planlanacak	Okul Stratejik Plan Ekibi	1 Eylül- 1 Temmuz
	Str. 2.1.5.2	Faaliyet Salonu donatılacak		
	Str. 2.1.5.3	Bir spor kulübü kurulacak		
	Str. 2.1.5.4	Geleneksel Oyunlar müsabakası yapılacak.		

Stratejik Amaç 3:

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 3.1. Erken Çocukluk Eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, Toplum Temelli Erken Çocukluk Eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
P.G.3.1.1	Kayıt Bölgesinde olup Okul öncesi eğitim alan çocuk oranı %	90	92	94	96	98	99
P.G.3.1.2	Okul Öncesi eğitimin gerekliliğini ifade eden toplantı seminer sayısı	0	1	1	2	2	2
P.G.3.1.3.	Okul Öncesi sınıfındaki materyal oranı %	70	75	85	90	95	100

No	Eylem İfadesi		Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
P.G.3.1.1	Str. 3.1.1.1	Kayıt Bölgesindeki okul öncesi eğitim alması gereken öğrencilerin tespiti yapılacak	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül -20 Eylül
	Str. 3.1.1.2.	Maddi imkânsızlıklardan dolayı eğitim alamayan çocuklar tespit edilip, gerekli girişimler yapılacaktır.		
P.G.3.1.2	Str. 3.1.2.1	Okul Öncesi eğitimin gerekliliğini anlatan toplantı ve Seminerler düzenlenecektir.	Müdür Yardımcısı	1 Eylül -1 Temmuz
P.G.3.1.3	Str. 3.1.3.1	Okul Öncesi Alanındaki Mutfak ve Faaliyet alanı aktif hale getirilecek.	Okul Stratejik Plan Ekibi	1 Eylül- 1 Temmuz
	Str. 3.1.3.2	Sınıf için gerekli malzemeler alınacak		

1996

Strateji Hedef 3.2 : Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
P.G.3.2.1	Okulda uygulanan yurt içi kaynaklı projeler	2	3	4	5	6	7
P.G.3.2.2	Okulda uygulanan yurt dışı projeler	0	1	1	2	2	2
P.G.3.2.3	Okulda uygulanan (ilk defa gerçekleştirilen) yenilikçilik etkinlikleri	0	1	2	2	3	3

No	Eylem İfadesi		Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
P.G.3.2.1	Str. 3.2.1.1	Yurt içi kaynaklı projelere sürekli katılım sağlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül -20 Eylül
P.G.3.2.2	Str. 3.2.2.1	Yurt dışı kaynaklı projelere katılım sağlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	1 Eylül -1 Temmuz
P.G.3.2.3	Str. 3.2.3.1	Okulda bu zamana kadar uygulanmamış farklı etkinlikler planlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	1 Eylül -1 Temmuz

3.5. Maliyetlendirme

Semiha Kırac İlkokulu 2019-2023 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında maliyetlendirme çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalar Müdürlüğümüzün sahip olduğu mali kaynakların stratejik amaç, hedef ve faaliyetlerin gerçekleştirilmesinde etkin ve gerçekçi bir şekilde kullanılmasını hedeflemektedir. Stratejik Planın başarısında plan-bütçe bağlantısı büyük önem arz etmektedir.

Okulumuzun Stratejik Plan Maliyetlendirme çalışmaları şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Müdürlüğümüze Bakanlık bütçesinden ayrılan pay ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de Stratejik Plan maliyeti belirlenmiştir.

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	10000	10000	11000	11000	12000	54000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10000	15000	17000	19000	20000	81000
TOPLAM	20000	25000	28000	30000	32000	135000

AMAÇ VE HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	1500	1600	1700	1800	1900	8500
Hedef 1.1.5.2	1500	1600	1700	1800	1900	8500
AMAÇ 2	8700	9500	10100	10750	11550	50600
Hedef 2.1.1.3	1200	1250	1300	1400	1500	6650
Hedef 2.1.2.1	1000	1100	1150	1200	1250	5700
Hedef 2.1.2.2	1500	1550	1600	1700	1750	8100
Hedef 2.1.2.3	500	600	700	750	800	3350
Hedef 2.1.3.2	1300	1400	1450	1500	1600	7250
Hedef 2.1.3.1	200	250	300	400	500	1650
Hedef 2.1.3.3	250	300	350	450	600	1950
Hedef 2.1.4.1	750	850	950	1000	1100	4650
Hedef 2.1.5.2	2000	2200	2300	2350	2450	11300
AMAÇ 3	4550	5150	5600	6000	6500	27800
Hedef 3.1.1.2	300	400	450	550	650	2350
Hedef 3.1.3.1	750	850	950	1050	1150	4750
Hedef 3.1.3.2	1000	1100	1150	1200	1250	5700
Hedef 3.2.1.1	750	850	950	1000	1050	4600
Hedef 3.2.2.1	1000	1150	1250	1300	1400	6100
Hedef 3.2.3.1	750	800	850	900	1000	4300
AMAÇ TOPLAM	14750	16250	17400	18550	19950	86900
Genel Yönetim Giderleri	5000	5500	6000	6250	6750	29500
TOPLAM KAYNAK	19750	21750	23400	24800	26700	116400

BÖLÜM IV

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

4.1. Plan Gelişiminin İzlenmesi

Semiha Kıraç İlkokulu 2019-2023 yıllarını kapsayan bir dönem için hazırlanmıştır. Planın başarıya ulaşması için bu dönemler içinde yıllık iki kez gözden geçirilmesi gerekmektedir. Bu değerlendirme, faaliyet alanları çerçevesinde, Okulumuzun hazırlayacağı 6 yıllık faaliyet raporlarıyla yapılacaktır. İzleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı bu raporlar, faaliyetlerin sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır.

Semiha Kıraç İlkokulu 2019-2023 Stratejik Planı'nın İzleme ve Değerlendirme uygulamaları, MEB 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri; "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları, izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Semiha Kıraç İlkokulu 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi

süreçleri oluşturmaktadır.

EKLER

Anketlerimizden çıkan bazı görüşler;

Okulumuzun olumlu yönlerine ilişkin görüşleriniz nelerdir ?
Eğitim sistemi çok güzel. İdare ve öğretmenler yenilikçi.
Özel okul gibi çok memnunum
Gerçekten çok güzel ve başarılı bir okul.Öğretmenler çok ilgili herşeyiyle harika bir okul
Öğretmenler ve yöneticilerin Veli ile ilişkisinin aile gibi olması her zaman ve her konuda iletişime geçebilmemiz her konuda ilgili olmaları
Okul süper birşey dememe gerek yok bence çocuklar temiz ve rahat ortamdalar.
İdareciler ve öğretmenlerimizden çok memnunum.Öğrencilerimizin derslerinde ve sosyal yaşantılarında mutlu ve başarılı olmaları için ellerinden geleni yapıyorlar
Okulumuzdan,öğretmenlerimizden ve diğer çalışanlardan çok memnunum çocuğumu okula gönül rahat gönderiyorum herşey için teşekkürler
Her sey yeterli
Yeni olması, sınıf öğrencilerinin sayısının ideal olması ve Öğretmen ve idarenin yenilikçi olması.
Yeni olması, sınıf öğrencilerinin sayısının ideal olması ve Öğretmen ve idarenin yenilikçi olması.
İdari kadro ve öğretmenler çocuklar için yapabileceklerini en iyisini yapmaya çalışıyorlar, işim bitti gerisi beni ilgilendirmez demiyorlar.
İletişim güzel,öğretmenden memnunum.
Öğretmenimizi çok seviyoruz temizliğinden memnunum çocuğuma ilgilenmeleri güzel
Öğretmenimizi çok seviyoruz temizliğinden memnunum çocuğuma ilgilenmeleri güzel
cocuklarımızın oynayacağı sinifi ve park alanı olması ilk olarak öğretmenimizin çok ama çok iyi olması.
Sosyal etkinlikler güzel yapılıyor...
Yönetim kadrosu eğitim ile alakalı elinden gelen desteği veriyor. Çeşitli faaliyetler de bulunarak çocukların bundan faydalanmasını sağlıyor. Bir çaba var evet biz bunun farkındayız
idealist öğretmenler ve yeşil doğası
Çocuklarımız da biz veliler de okulumuz bakımından çok şanslıyız. İdarenin de üstün çabaları bizleri çok mutlu ediyor.
Okul yöneticilerinin öğretmenlerin yenilikçi olması
Okulun olumlu yönü köy okulu olması ve sınıfların az eğitimin iyi ve anlayışlı ilgili öğretmenlerden verilmesi
Mükemmel öğretmenler anlayışlı ve ilgili zamanını iyi eğitim alsın diye fedakarlık yaban gece gündüz demeden çalışan öğretmenlerimiz var
Okulumuz çok güzel ve öğretmenlerimiz ve idare çok ilgili hepsine çok çok teşekkür ederiz ilgi ve alakaları için
Temiz olması kalabalık olmaması yeterli öğretim görevlisinin olması yenilikçi olması

Okulumuzun olumsuz yönlerine ilişkin görüşleriniz nelerdir?

Olumsuz bir yönü yok bizce.

Şu ana kadar olumsuz bir şey görmedim

Konumuna ve imkanlarına göre olumsuz hiçbir şey yok

Okulumuz daha yeni olduğu için halan eksiklerimiz var diye düşünüyorum ama böyle bir okul bence eksiksiz gibide duruyor o kadar harika bir okulumuz

Akli melekeleri diğer çocuklarla aynı seviyede olmayan çocukların aynı sınıfta okutulması başarılı öğrencilerinde motivasyon kaybı ve başarı kaybı yaşanmasına sebep oluyor.Bu konuda iyileştirme yapılmasını can-o gönülden temenni ediyoruz

Yok

Okulun birazda olsa eksikleri var aşılacak inşallah bunlarda.

Bana göre sıkıntı yok

Şuanda böyle bir sorunumuz yok.

Yok

İngilizce öğretmenin olmaması

olumsuz yonde hic bir sikayetim yok.

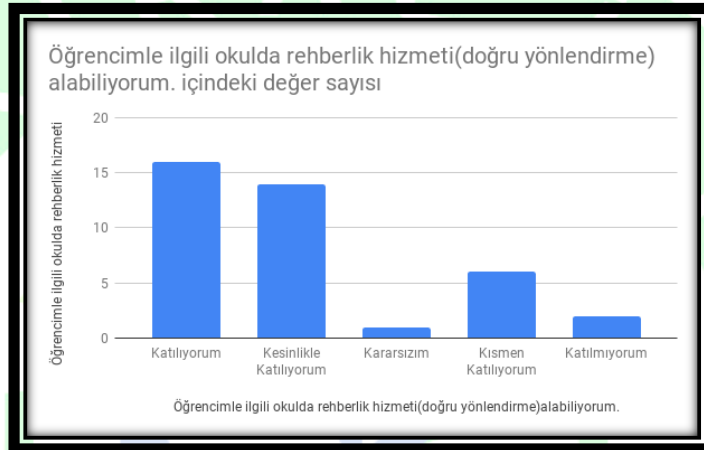
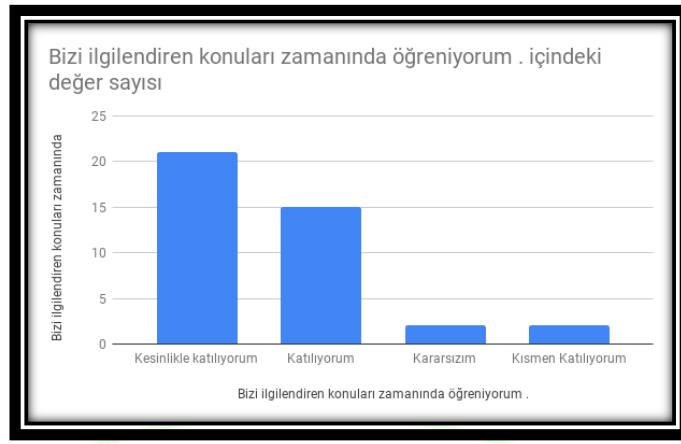
Olumsuz gorusum yoktur...

Okulda sınıf araç gereçleriyle alakalı eksiklikler var. Mesela akıllı tahtalarımız yok. Spor ya da laboratuvar faaliyetleriyle alakalı açıklar var. Çocukların aktif kullanabilecekleri akıl oyunları odaları olabilir. Kütüphane de en kısa zamanda tamamlanmalı. Yabancı dil eğitimi konusu ekstra derslerle ilerletilebilir

Rehber öğretmen yok çocuklar bu hizmetten yararlanmıyor ve sorunlu öğrenciler var

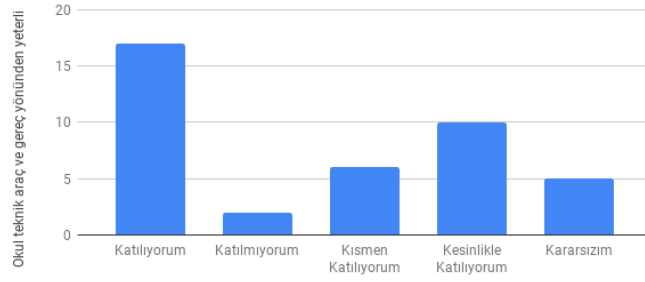
Anket Değerleri





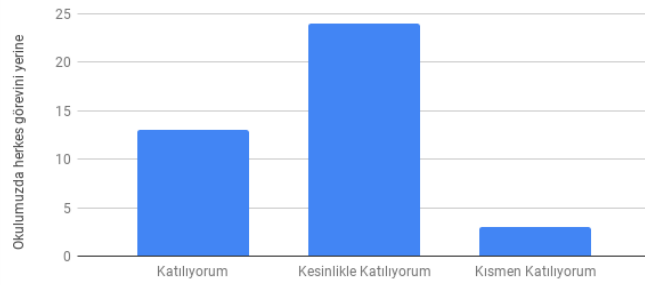


Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir. içindeki değer sayısı



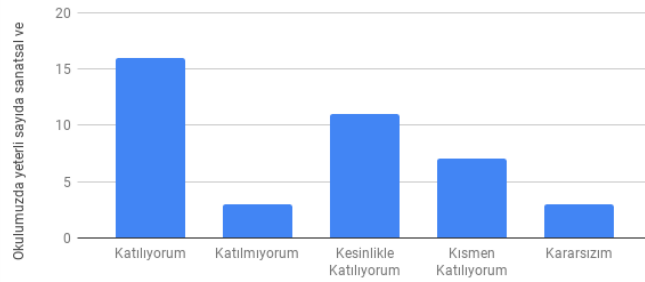
Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

Okulumuzda herkes görevini yerine getirmektedir. içindeki değer sayısı



Okulumuzda herkes görevini yerine getirmektedir.

Okulumuzda yeterli sayıda sanatsal ve kültürel faaliyetler yapılmaktadır. içindeki değer sayısı



Okulumuzda yeterli sayıda sanatsal ve kültürel faaliyetler yapılmaktadır.